

Unterrichtseinheit/Thema: Unit 1: Hello

Zeitumfang: 1 Woche

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <p>Englische Wörter heraus-suchen und lesen</p> <p>Jemanden ansprechen und begrüßen, nach dem Befinden fragen</p> <p>Befinden ausdrücken</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 1: Hello</p> <p>PB S. 3–5 ActB S. 3, 4 LM S. 17–30</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm</p>	<p>Hello. / Hi. / Good morn- ing. How are you? I'm fine, thanks / Thank you. / I'm okay. What's your name? I'm ... / My name is ... What do you like? – I like ... What about you? I can see ... English, boy, girl, children, pupil basketball, computer game, inline skating, sing- ing, skateboard, tennis</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobach- tungsbogen aus der Sally</p>

Internes Fachcurriculum für Englisch Jahrgangsstufe 3

Unterrichtseinheit/Thema: Unit 2: Colours and numbers

Zeitumfang: 2 Wochen



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören, Sprechen</p> <p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren (TPR Show me something ...)</p> <p>Einzelheiten aus Höraufgaben heraushören</p> <p>Die Geschichte Mr Blue und Mrs Yellow lesen und verstehen, wesentliche Aussagen entnehmen</p> <p>Nach der Farbe von Dingen fragen</p> <p>Einzelne Wörter lautrichtig vorlesen</p> <p>Wörter zum Wortfeld colours von Vorlagen abschreiben</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 2: Colours and numbers</p> <p>PB S. 6, 7 ActB S. 5, 6 LM S. 31–47</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed-Programm</p>	<p>What colour is it? It's ... What's your telephone number? My telephone number is ... black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow Mr, Mrs one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22</p> <p>Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren (TPR zu Präpositionen, classroom phrases)</p> <p>Abbildungen zu School in England beschreiben</p> <p>Nach unbekanntem Wörtern fragen</p> <p>Präpositionen anwenden</p> <p>Wörter zum Wortfeld school things von Vorlagen abschreiben</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 3: At school</p> <p>PB S. 8, 9 ActB S. 7, 8 LM S. 48–68</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed-Programm</p>	<p>I've got a ... And you? Is it a/my ...? – Yes, it is. / No, it isn't. There is ... / There are ... On the photo / can see ... My ... is blue. / ... The ... is in / on / under ... I go to ... school. My teacher is ... School starts at ... and ends at ... Classroom phrases book, computer, folder, glue stick, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, rubber, ruler, schoolbag, a pair of scissors; school things, school uniform, pupil, teacher, lollipop lady, lunchtime, class, timetable in, on, under</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren (TPR zu Präpositionen, classroom phrases)</p> <p>Einzelheiten aus dem Hörtext Sally's school things heraushören</p> <p>Die Geschichte In the classroom verstehen, wesentliche Aussagen entnehmen</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 4: Body and feelings (Thema Body) PB S. 10–13 ActB S. 9, 10 LM S. 69–78</p> <p>Unit 4: Body and feelings (Thema Feelings)</p> <p>PB S. 14 ActB S. 11, 12 LM S. 78–90</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed-Programm</p>	<p>Ouch! My ... I can't go to school Let me see. Stretch / shake / wash / brush / touch your ... to clap, to stamp, to say body, face, hair, head, ear, eye, mouth, nose, tooth – teeth, arm, finger, hand, leg, foot – feet, knee, shoulder, toe How are you?/How do you feel? I'm angry/fine/happy/okay/sad/scared/tired. Are you angry/sad/...? angry, happy, sad, scared, tired, fine, okay monster</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
Hören Sprechen	read, listen and repeat af- ter me, mark it, copy, match it, connect	Unit 18: Happy Hallo- ween PB S. 42,43 ActB S. 38 LM S. 291–301		Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm	It's Halloween! Happy Halloween! It's eight (o' clock). Trick or treat! There's ... On Halloween, I'm a ... dark, moon, night, star, Hal- loween, pumpkin, monster, witch, ghost, skeleton, bat, hat, wing, sweets, costume, door to knock, to shake			Siehe Leitfa- den S.22 Neu: Be- obachtungs- bogen aus der Sally



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Nach Wünschen fragen</p> <p>Eigene Wünsche formulieren</p> <p>Die Zehnerzahlen bis 100 kennenlernen</p> <p>Wörter zum Wortfeld toys von Vorlagen abschreiben</p> <p>Die Task Make your own class wish list durchführen</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 5: Toys</p> <p>PB S. 15–17</p> <p>ActB S. 13, 14</p> <p>LM S. 91–102</p>		<p>Domino</p> <p>Memory</p> <p>Handkarten</p> <p>Würfelspiel</p> <p>Worksheed-Programm</p>	<p>Is it a ...?</p> <p>The fish wished for ...</p> <p>How much is ...? – The ... is ... pounds. / It's ... pounds.</p> <p>Susan/Tim wants ...</p> <p>Susan/... has got ...</p> <p>Let's count.</p> <p>It's enough.</p> <p>I want a ...</p> <p>We want to buy ...</p> <p>That's a good idea.</p> <p>I like / don't like the wish.</p> <p>We don't need a ...</p> <p>fish, bike, (racing) car, castle, computer game, doll, football, guitar, helicopter, helmet, horse, spaceship, teddy bear</p> <p>to wish (for)</p> <p>numbers 11–20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100</p> <p>money, British, pound, pence</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22</p> <p>Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren (TPR Let's get dressed)</p> <p>Wörter zum Wortfeld clothes von Vorlagen abschreiben</p> <p>Nach unbekanntem Wörtern fragen</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 6: Clothes</p> <p>PB S. 18, 19 ActB S. 15, 16 LM S. 103–121</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed-Programm</p>	<p>For my summer/winter holidays, I pack ... I like your ... because it's ... Sally puts on her ... / takes off her ... He is/She is/The pupils is wearing ... Who is it? boots, cap, coat, dress, gloves, jacket, jeans, pullover, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, Tshirt, woolly hat to put on, to take off</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>

Internes Fachcurriculum für Englisch Jahrgangsstufe 3

Unterrichtseinheit/Thema: Unit 19: Merry Christmas

Zeitumfang: 2-3 Wochen



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren (TPR Christmas)</p> <p>Die Geschichte Christmas Eve verstehen</p> <p>Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen und nichtsprachliche Mittel einsetzen</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 19: Merry Christmas</p> <p>PB S. 44–46 ActB S. 39, 40, 47 LM S. 302–326</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed-Programm</p>	<p>Merry Christmas! What’s on your stocking? On my stocking, there’s ... snowman, carrot, chubby, hungry mistletoe, Christmas tree, fireplace, stocking, Christmas card, present, Christmas Eve, Father Christmas, sleigh, reindeer, chimney to get presents</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>

Unterrichtseinheit/Thema: Unit 7: Weather and days

Zeitumfang: 2-3 Wochen

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Fragen zum Thema weather stellen und beantworten</p> <p>Wochentage und Wörter zum Wortfeld weather von Vorlagen abschreiben</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 7: Weather and days</p> <p>PB S. 20–22 ActB S. 17–19 LM S. 122–138</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed-Programm</p>	<p>What day is it? – Today is Monday/... On Monday/..., I go to school/I play basketball/... What’s the weather like? – It’s sunny/... On Monday/..., it’s windy/... When can we meet? – We can meet on Monday/ ... Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday cloudy, foggy, rainy, snowy, sunny, windy, cold, hot, weather forecast sun</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Eine eigene birthday invitation schreiben</p> <p>Persönliches erzählen</p> <p>Wörter zu den Wortfeldern birthday und months von Vorlagen abschreiben</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 8: Around the year</p> <p>PB S. 23 ActB S. 20, 21 LM S. 139–156</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed-Programm</p>	<p>When's your birthday? – My birthday is in May/... Happy birthday! How old are you? – I'm ... Can you come to my party? birthday, calendar, month January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December spring, summer, autumn, winter, season balloon, birthday cake, candle, card, crown, guest, invitation, party, present</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>



Unterrichtseinheit/Thema: Unit 20: Valentine's Day

Zeitumfang: 1 Woche

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
-Hören -Sprechen -Den Comic Valentine's cards lesen und verstehen - Valentine's rhymes lesen und auswendig und klanggestaltend vortragen - Schriftliche Arbeitsanweisungen zu Make your own Valentine's card lesen und verstehen - Wörter und kurze Sätze von Vorlagen abschreiben	read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect	Unit 20: Valentine's Day PB S. 47 LM S. 341–345		Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm	What's your favourite rhyme? – My favourite rhyme is ... It's Valentine's Day. I like you. Valentine's Day to write Valentine's cards	z.B. das Erstellen von Karten im Kunstunterricht		Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <p>Einzelheiten aus dem Hörtext Best friends heraushören</p> <p>Fragen zum Thema family stellen und beantworten</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 9: Family and friends</p> <p>PB S. 24–26 ActB S. 22–24 LM S.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 157–172 Einfache Handlungsanweisung 		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheet-Programm</p>	<p>aunt, boy, brother, family, father/dad, friend, girl, grandfather/grandpa, grandmother/grandma, mother/mum, sister, uncle, My best friend is..., He/She is...years old. Have you got brothers or sisters? - I have got.../I haven't got... This is my family./ These are my friends.</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>



Unterrichtseinheit/Thema: Unit 10: Drinks

Zeitumfang: 1 Woche

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus dem Hörtext What's in your drink? heraushören - Den Text What's in your drink? lesen und verstehen - Das szenische Spiel At the drinks stand gestalten - Den Getränke-Rap auswendig und klanggestaltend vortragen - Über Getränkevorlieben Auskunft geben <p>- Die Task Make a poster about drinks durchführen</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 10: Drinks PB S. 27 ActB S. 25 LM S. 179–187</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed-Programm</p>	<p>What drinks do you like? – I like ... I don't like ... I like ... best. What would you like to drink? – I'd like ..., please. I'm thirsty. offee, coke, hot chocolate, lemonade, milk, orange juice, tea, water a glass of, a cup of thirsty</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompe- tenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
Hören Sprechen Über Frühstücksvorlieben Auskunft geben	read, listen and repeat af- ter me, mark it, copy, match it, connect	Unit 11: Breakfast PB S. 28, 29 ActB S. 26, 27 LM S. 181–205		Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm Themenboxen zum Thema	What do you have for breakfast? For breakfast, I have ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. Yes, that's nice. / No, that's disgusting. What would you like for breakfast? A cup of tea / ..., please. Can I have ..., please? Here you are. Would you like some ...? breakfast to drink, to eat bread, butter, cheese, cornflakes, egg, ham, honey, jam, roll, toast	Gesunde Er- nährung im Sachunter- richt		Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobach- tungsbogen aus der Sally



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien- Medien- kompe- tenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
Hören Sprechen Präpositionen an- wenden Einfache Hand- lungsanweisungen verste- hen und darauf reagieren	read, listen and repeat af- ter me, mark it, copy, match it, connect	Unit 21: Happy Eas- ter PB S. 48 ActB S. 41, 42 LM S. 332–344		Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm Themenboxen zum Thema	Happy Easter! Where's the yellow/... egg? Is the egg in/on/... ? Yes, it is. / No, it isn't. in, on, under, in front of, behind, next to basket, bush, fence egg, Easter egg, Easter bunny, Easter egg cup to share, to hide, to co- lour happy, sad			Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobach- tungsbogen aus der Sally



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompe- tenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen Einfache Hand- lungsanweisungen verste- hen und darauf reagieren</p> <p>Über Lieblingsobst Aus- kunft geben</p>	<p>read, listen and repeat af- ter me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 12: Fruit</p> <p>PB S. 30, 31 ActB S. 28– 30 LM S. 206–220</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm Themenboxen zum Thema</p>	<p>Do you like ...? Yes, I like ... / No, I don't like ... It's a/an ... There are ... What's your favourite fruit / ice cream? Can I help you? I'd like ... Here you are. That's £ ..., please. Thank you. Goodbye. apple, banana, cherry, chocolate, lemon, melon, pear, pineapple, plum, strawberry, vanilla tree fruit, ice cream, scoop smoothie, jug, to wash, to peel, to cut, to add, to mix, to pour</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobach- tungsbogen aus der Sally</p>



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompe- tenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
Hören Sprechen Einzelheiten aus dem Hör- text These pets have found new homes heraus- hören	read, listen and repeat af- ter me, mark it, copy, match it, connect	Unit 13: Pets PB S. 32, 33 ActB S. 31–33, 45 LM S. 221–234		Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm	Have you got a pet? Yes, I've got a ... No, I haven't got a pet. My favourite pet is a ... It's black/... Its name is ... Can I help you? – I've lost my pet. What is it? / What colour is it? budgie, cat, dog, fish, gui- nea pig, hamster, mouse/mice, rabbit, tortoise animal centre pet, tail, wing			Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobach- tungsbogen aus der Sally

Internes Fachcurriculum für Englisch Jahrgangsstufe 3

Unterrichtseinheit/Thema: Unit 14: London

Zeitumfang: 1-2 Wochen



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien- Medien- kompe- tenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
Hören Sprechen Die Zehnerzahlen bis 100 üben	read, listen and repeat af- ter me, mark it, copy, match it, connect	Unit 14: London PB S. 34, 35 ActB S. 34 LM S. 235–245		Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm	I want to be ... I want to see ... (double-decker) bus king, queen, prince, princess, Royal Family, England crown, palace, guard, to move sight			Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobach- tungsbogen aus der Sally



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompe- tenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Einfache Hand- lungsanweisungen verste- hen und darauf reagieren</p> <p>Präpositionen anwenden</p> <p>Über Lieblingstiere spre- chen</p>	<p>read, listen and repeat af- ter me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 15: Farm ani- mals</p> <p>PB S. 36–38 ActB S. 35 LM S. 246–268</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm</p>	<p>What’s your favourite animal? My favourite animal is ... Where’s the/my ...? Is it in/on/under/be- hind/in front of/next to ...? Yes, it is. / No, it isn’t. Put the ... in/on/under/... My animal is ... It has got ... It’s a ... cow, horse, pig, sheep, goose, duck, hen, bee one sheep – two sheep one goose – two geese farm</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobach- tungsbogen aus der Sally</p>



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompe- tenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren (z. B.: picture dictation, TPR: A summer day)</p> <p>Mit dem Board game und den Dialogues wichtige Redemittel wiederholen</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 16: Summer</p> <p>PB S. 39 ActB S. 36 LM S. 269–277</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm</p>	<p>Do you like ...? Yes, I do. In summer, I like ... How many ... can you see/find? I can see/find ... There are ... beach, beach ball, sand, sandcastle, seashell, sunglasses, towel, sunscreen, sea, airbed, holidays to build, to collect, to play, to swim, to snorkel, to skip along</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>



Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompe- tenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören und Sprechen</p> <p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <p>Die Geschichte Robin Hood's clever trick lesen und verstehen</p> <p>Das Spiel Robin Hood's game verstehen und spielen</p> <p>Die Task Act out the story of Robin Hood durchführen</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p>Unit 18: Robin Hood PB S. 40 / 41 ActB S. 38, 49 LM S. 291–303</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm</p>	<p>... lives in ... Help! Hands up! Oh, great! Where's ...? I've got ... castle, forest, sheriff, hat, bow, arrow poor, rich to dress up, to ride a horse, to catch, to shoot, to play a trick</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbogen aus der Sally</p>