

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 3	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material Themenboxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Hören Sprechen</p> <p>Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <p>Englische Wörter heraussuchen und lesen</p> <p>Jemanden ansprechen und begrüßen, nach dem Befinden fragen</p> <p>Befinden ausdrücken</p>	<p>read, listen and repeat after me, mark it, copy, match it, connect</p>	<p><b>Unit 1: Hello</b></p> <p>PB S. 3–5 ActB S. 3, 4 LM S. 17–30</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiel Worksheed- Programm</p>	<p>Hello. / Hi. / Good morning. How are you? I'm fine, thanks / Thank you. / I'm okay. What's your name? I'm ... / My name is ... What do you like? – I like ... What about you? I can see ... English, boy, girl, children, pupil basketball, computer game, inline skating, singing, skateboard, tennis</p>			<p>Siehe Leitfaden S.22 Neu: Beobachtungsbo- gen aus der Sally</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Typische Gruß- und Höflichkeitsformen verwenden</p> <p>Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend reagieren</p> <p>Aus Texten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Uhrzeiten benennen / nach der Uhrzeit fragen und antworten</p> <p>Wörter und kurze Sätze von Vorlagen abschreiben</p> <p>Einfache Texte auswendig vortragen oder vorlesen</p>	<p>Listen and sing.</p> <p>Act out the rap.</p> <p>Let's play a board game</p> <p>Roll the dice.</p> <p>Take turns.</p> <p>Sing the song faster.</p>	<p>PB S. 3 – 6</p> <p>ActB S. 3 – 5, 43</p> <p>LM S. 17– 44</p>	<p>LdL: z. B. „Turn around“</p> <p>TPR längere Zeit ohne Sprechen</p>	<p>Domino</p> <p>Memory</p> <p>Handkarten</p> <p>Würfelspiele</p>	<p>What time is it? It's ... o'clock.</p> <p>It's ...: 15. /It's ...: 30. /It's ...: 45.</p> <p>numbers 11–100</p> <p>clock, hand, to set the clock</p>	<p>Sport: Step to the right, turn around ...</p> <p>Musik: Rap singen</p> <p>Mathe- matik: Rechnen auf Englisch</p>	<p>Die S. erstellen Bingokarten im Internet, z. B. mit <a href="https://myfreebingocard.com/bingo-card-generator">https://myfreebingocard.com/bingo-card-generator</a></p>	<p>Sally's English Test</p>

Unterrichtseinheit/Thema: Unit 2 At home

Zeitumfang: 3-4 Wochen

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <p>Bekannte Wörter lesen</p> <p>Kurze, einfache Lesetexte lesen, verstehen und wesentliche Aussagen entnehmen</p> <p>Lebensräume (Häuser, Zimmer) beschreiben und darüber sprechen</p> <p>Wörter und kurze Sätze von Vorlagen abschreiben</p>	<p>Look at ...</p> <p>Tell your partner.</p> <p>Look at ...</p> <p>Design ...</p>	<p>PB S. 7, 8</p> <p>ActB S. 6, 7</p> <p>LM S. 45–59</p>	<p>Vorlage für einen Flyer als Hilfe vorgeben</p>	<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiele</p>	<p>Bathroom, bedroom, castle, cellar, garden, hiccups, kitchen, living room, stairs, toilet, bed, chair, furniture, just right, lamp, shelves, sofa, table, too big, too small, wardrobe</p> <p>Where is...? / He/She/It is in the... Is he/she/it in the...? Yes, he/she/it is. /No, he/she/it isn't.</p>	<p>Kunst: Puppenhaus basteln</p>	<p>Bildwörterbücher nutzen</p> <p>Mit Word einen Flyer für ein Castle Hotel gestalten – Suchergebnisse (z. B. Bilder) kopieren und diese in eigene Dateien einfügen und das Ergebnis ausdrucken</p>	<p>Puppenhaus bzw. Flyer vorstellen</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Einzelheiten aus einer Geschichte heraushören</p> <p>Abbildungen beschreiben</p> <p>Über Lebensmittel sprechen und eine Bestellung aufgeben</p> <p>Die schriftliche Arbeitsanweisung zur Zubereitung eines Sandwiches lesen und verstehen</p> <p>Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten</p> <p>Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen</p> <p>Nach unbekanntem Wörtern fragen</p>	<p>Look and read.</p> <p>Listen to the text.</p> <p>Act out the scene.</p>	<p>PB S. 9,10</p> <p>ActB S. 8 –11</p> <p>LM S. 60–76</p>	<p>PB, S. 10/2, 3</p> <p>Dialog als Lückentext vorgeben</p>	<p>Domino</p> <p>Memory</p> <p>Handkarten</p> <p>Würfelspiele</p>	<p>Can I help you? – Yes. I'd like ..., please. Would you like something to drink? – Yes, please. I'd like a glass of ..., please. That's ... pounds. – Here you are. bread, butter, cheese, chicken and chips, cucumber, egg, fish and chips, ham, hamburger, hot dog, ketchup, lettuce, lunch, pizza, salad, sandwich, sausage with mashed potatoes, soup, spaghetti, (to) take, tomato, cup, fork, glass, knife – knives, plate, spoon</p>	<p>SU: Ernährung</p>		<p>Sally's English Test</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</p> <p>Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten und einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen</p> <p>Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen und nicht-sprachliche Mittel einsetzen</p> <p>Über seine Hobbys sprechen Wörter und kurze Sätze von Vorlagen abschreiben Einfache Texte verändern und ergänzen</p>	<p>Ask your partner.</p> <p>Show your photos and tell the class.</p>	<p>PB S. 11, 12</p> <p>ActB S. 18 – 22, 43</p> <p>LM S. 105–124</p>	<p>PB, S. 12/3, Diff. über Rollenverteilung</p>	<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiele</p>	<p>What's your hobby? – My hobby is... / I like... Do you like ...? – Yes, I do. / No, I don't. Can you play ...? – Yes, I can. / No, I can't. basketball, book, (to) do, fun, great, hobby – hobbies, ice skating, interview, (to) love, okay, (to) play football, (to) play the piano/the guitar, (to) read, reporter, (to) ride a horse, (to) ride a bike, (to) run, snowboarding, sports, sports star, (to) swim, tennis</p>	<p>PC: Programm für Audiodateien</p>	<p>Make an interview with ... - ein Interview als Audiodatei aufnehmen</p> <p>Digitale Lernumgebungen nutzen</p>	<p>Sally's English Test</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <p>Einzelheiten aus Hörtexten erfassen</p> <p>Texte lautrichtig lesen und Informationen entnehmen</p> <p>Fragen zu alltäglichen Themen stellen bzw. beantworten</p> <p>Über seinen Tagesablauf sprechen</p> <p>Die Zielkultur mit der eigenen vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben und wertschätzend mit Verschiedenheit umgehen</p>	<p>Listen, look and read.</p> <p>Talk to your class.</p> <p>Use a dictionary.</p>	<p>PB S. 13, 14</p> <p>ActB S. 16, 17, 43, 45</p> <p>LM S. 91–104</p>	<p>Diff.: And what do you do on a Sunday ? –Tage mit unterschiedlichen Aktivitäten beschreiben lassen</p>	<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiele</p>	<p>What do you do at ... o' clock? I do my homework. morning, afternoon, evening, night, at the same time, breakfast, (to) brush, (to) call, (to) get up, (to) go to bed, (to) go to school, (to) learn, lunch, (to) play, time, (to) watch TV</p>	<p>PC: Thema Erweiterte Such- funktionen</p>	<p>Internet- recherche: Schule in Groß- britannien, z. B. <a href="https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/grossbritannien/alltag-kinder/schule-in-grossbritannien/">https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/grossbritannien/alltag-kinder/schule-in-grossbritannien/</a></p> <p>Ergebnisse aus Quellen zusammenführen und diese darstellen</p>	<p>Seinen Tag vorstellen</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</p> <p>Bekannte Wörter lesen</p> <p>Sprachliche Mittel für das Einkaufen anwenden sowie über Lebensmittel sprechen</p> <p>Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen und nicht-sprachliche Mittel einsetzen</p> <p>Lautrichtig vorlesen</p>	<p>Listen and point.</p> <p>Talk to your partner.</p> <p>Read the text. Practise in your group.</p>	<p>PB S. 15–17</p> <p>ActB S. 18 – 22, 43</p> <p>LM S. 105–124</p>	<p>Diff. über Anzahl der Produkte für die shopping list, PB S. 15/2</p>	<p>Domino</p> <p>Memory</p> <p>Handkarten</p> <p>Würfelspiele</p>	<p>Have you got ... on your shopping list? In the supermarket (book shop ...), I can buy ... Excuse me please. Where can I buy...? – Go to ... It's on the ...floor. apple, biscuit, cheese, cherry, chocolate, chocolate bar, egg, fruit, ham, honey, ice cream, lemonade, milk, orange, orange juice, pear, plum, spinach, strawberry, sweets, vegetables, book shop, clothes shop, computer shop, music shop, restaurant, shelf – shelves, shoe shop, shop assistant, shop, shopping list, sports shop, supermarket, sweets shop, toy shop</p>	<p>SU: Ernährung</p> <p>Musik: Lied, Lemon Tree</p>	<p>Lebensmittel I online shoppen? z. B. <a href="https://www.freshdirect.com/index.jsp?serviceType=HOME">https://www.freshdirect.com/index.jsp?serviceType=HOME</a></p> <p>Vorteile / Nachteile bzw. Risiken elementare rechtliche Grundlagen im Umgang mit digitalen Medien einhalten</p>	<p>Sally's English Test</p>

Unterrichtseinheit/Thema: Unit 7 Jack and the beanstalk

Zeitumfang: 1-2 Wochen

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <p>Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</p> <p>Einfache Texte lautrichtig lesen, verstehen und über wesentliche Aussagen sprechen</p> <p>Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen und nicht-sprachliche Mittel einsetzen</p> <p>Die Zielkultur mit der eigenen vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben und wertschätzend mit Verschiedenheit umgehen</p> <p>Auf Deutsch sinngemäß den Inhalt eines Textes wiedergeben</p>	<p>Listen, look and point.</p> <p>Act out the story.</p>	<p>PB S. 18, 19</p> <p>ActB S. 23, 47</p> <p>LM S. 125–149</p>	<p>Let's act it out! – Diff. über Rollenverteilung</p>	<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiele</p>	<p>Yummy! apple pie, beanstalk, blood, castle, (to) climb (up/down), Englishman, fairy tale, giant, (to) grow, (to) live, magic bean, new, (to) sell, (to) smell</p>	<p>Kunst: Basteln, Stabfiguren und Requisiten für die Aufführung</p>		<p>Sally's English Test</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</p> <p>Fragen zu alltäglichen und vertrauten Themen stellen bzw. beantworten</p> <p>Abbildungen beschreiben</p> <p>Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen und nicht-sprachliche Mittel einsetzen</p> <p>Über Transportmittel sprechen</p> <p>Einfache Texte verändern und ergänzen</p>	<p>Look and read.</p> <p>Compare to ...</p> <p>Listen to the story and look at the pictures.</p>	<p>PB S. 20, 21</p> <p>ActB S. 24–26</p> <p>LM S. 150–165</p>	<p>Diff. : Compare to other cities.</p>	<p>Domino</p> <p>Memory</p> <p>Handkarten</p> <p>Würfelspiele</p>	<p>How can I get from ... to...?</p> <p>You can take the ... Let's take the... I'm sorry! boarding pass, car, clockmaker, detective, (double-decker) bus, (to) drive, famous, ferry, left-hand traffic, map, museum, old – oldest, plane, station, taxi, thief, train, underground</p>	<p>SU: Verkehr</p> <p>Musik: The wheels on the bus</p>		<p>Sally's English Test</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</p> <p>Wesentliche Aussagen aus einem Comic entnehmen</p> <p>Über wilde Tiere sprechen</p> <p>Abbildungen beschreiben</p> <p>Lautrichtig vorlesen</p> <p>Einen Reim auswendig und klanggestaltend vortragen</p>	<p>Listen, look and read.</p> <p>Play with a partner.</p>	<p>PB S. 22–25</p> <p>ActB S. 27–29</p> <p>LM S. 166–191</p>		<p>Domino</p> <p>Memory</p> <p>Handkarten</p> <p>Würfelspiele</p>	<p>Guess my animal: It's ... / It has got ... / It can ... / It lives in ... big, clever, (to) climb, dangerous, elephant, fast, fat, (to) fly, funny, giraffe, hippo, jungle, lion, long, monkey, (to) run, snake, strong, tail, tall, tortoise, trunk, wings, zebra, zoo, (to) chew, (to) pull, rope, tug-of-war</p>	<p>Musik: Walking through the jungle</p> <p>Kunst: Dschungel malen</p>		<p>Sally's English Test</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Einzelheiten und Handlungsabläufe aus Hörtexten erfassen</p> <p>Einen Comic lautrichtig lesen, verstehen und wesentliche Aussagen entnehmen</p> <p>Ein Rollenspiel auswendig und klanggestaltend vortragen</p> <p>Über gesundheitliches Befinden sprechen</p> <p>Die Zielkultur mit der eigenen vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben und wertschätzend mit Verschiedenheit umgehen.</p>	<p>Look and read.</p> <p>Guess.</p> <p>Act the story.</p> <p>Look and speak.</p> <p>Write a sentence about ...</p> <p>Listen and point.</p>	<p>PB S. 26–29</p> <p>ActB S. 30, 31,45</p> <p>LM S. 192–206</p>	<p>Diff.: Make a first-aid book.</p>	<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiele</p> <p>Schülermaterialien auf CD-ROM</p>	<p>My ear (neck ...) hurts. I've got an earache (a neckache ...). I'm sick. Next, please. What's the matter (with you)? Your leg (arm ...) is broken. Cool it. Get your medicine. Get a plaster or a bandage. Put pressure on the wound. Call 112. back, backache, (to) bleed, (to) breathe, (to) bump, (to) burn, (to) cool, ear, earache, head, headache, neck, neckache, (to) pinch, (to) vomit</p>	<p>SKT : Hilfe leisten</p>		<p>Sally's English Test</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <p>Einzelheiten und Handlungsabläufe aus Hörtexten heraushören</p> <p>Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen</p> <p>Aus einem Lesetext wesentliche Aussagen entnehmen</p> <p>Über Schottland sprechen</p> <p>Die Zielkultur mit der eigenen vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben und wertschätzend mit Verschiedenheit umgehen</p>	<p>Listen, look and point.</p> <p>Read and tell the story.</p> <p>Draw ...</p> <p>Plan ...</p> <p>Find out about ... on the Internet.</p>	<p>PB S. 30–32</p> <p>ActB S. 32–33</p> <p>LM S. 207–231</p>	<p>Diff. über: Listen, sing and dance.</p>	<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiele</p>	<p>I/We want to go to ... I'd/We'd like to see ... There's a .../There are ... On Friday (Saturday ...) we go to ... On Friday (Saturday ...) we visit ... castle, (to) go fishing, Highland Games, lake, Loch Ness, mountain, Nessie, (to) plan a trip, river, Scotland, sea, (to) take a photo, (to) wait</p>	<p>SU: Schottland</p> <p>Sport: Scottish dance</p> <p>Kunst: Nessie-Bild</p>	<p>Internet-recherche: Schottland</p> <p>Ergebnisse aus Quellen zusammenführen und diese darstellen</p> <p>Elementare rechtliche Grundlagen im Umgang mit digitalen Medien einhalten</p>	<p>Plakat über Schottland erstellen und präsentieren</p>

<b>Kompetenzen:</b> <b>Funktional</b> <b>Kommunikativ</b> <b>Interkulturell</b>	<b>Fachsprache</b> <b>Fachinhalte</b> <b>Fachbegriffe</b> <b>Operatoren</b>	<b>Lehrwerk:</b> <b>Sally 4</b>	<b>Fördern und</b> <b>Fordern</b>	<b>Hilfsmittel</b> <b>Material</b> <b>Themen-</b> <b>boxen</b>	<b>Wortschatz</b> <b>Redemittel</b> <b>Chunks</b> <b>Vocabulary</b>	<b>Fächerüber-</b> <b>greifendes</b> <b>Arbeiten</b>	<b>Digital /</b> <b>Medien</b> <b>Medien-</b> <b>kompetenz</b>	<b>Leistungsbe-</b> <b>wertung /</b> <b>Leistungs-</b> <b>nachweise</b>
<p>Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <p>Einzelheiten und Handlungsabläufe aus Hörtexten heraushören</p> <p>Fragen zu alltäglichen und vertrauten Themen stellen bzw. beantworten</p> <p>Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen und nicht-sprachliche Mittel einsetzen</p> <p>Persönliches erzählen (Berufswunsch)</p>	<p>Listen and point.</p> <p>Look and read.</p> <p>Tell.</p>	<p>PB S. 33, 34</p> <p>ActB S. 34, 35</p> <p>LM S. 232–243</p>		<p>Domino</p> <p>Memory</p> <p>Handkarten</p> <p>Würfelspiele</p>	<p>What do you want to be? – I want to be a ... I have to ... (to) do, (to) do my homework, doctor, (to) feed the cat, hairdresser, (to) help in the house/kitchen/garden, job, (to) make my bed, policeman, policewoman, room, shop assistant, teacher, (to) tidy my room, (to) walk the dog, (to) work</p>	<p>Musik: Hey, my name is Joe</p>		<p>Sally's English Test</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fach-sprache Fachinhalte Fach-begriffe Operatoren	Lehr-werk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Einzelheiten aus einem Text heraushören</p> <p>Wesentliche Aussagen einer Geschichte entnehmen</p> <p>Fragen zu vertrauten Themen stellen bzw. beantworten</p> <p>Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen und nicht-sprachliche Mittel einsetzen</p> <p>Über seine Freunde sprechen</p>	<p>Read the story and tell.</p> <p>Listen and sing.</p>	<p>PB S. 35,36</p> <p>ActB S. 36, 37,45</p> <p>LM S. 244–253</p>	<p>Diff.: What's the word for „hello“ in different languages? Make a list.</p>	<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiele</p>	<p>Where are you from? – I'm from England (Germany ...). Are you from ...? Do you speak English (German ...)? What languages do you speak? – I speak ... different, friend, funny, rainbow, special, strength, weakness, England, English, France, French, German, Germany, Greece, Greek, Italian, Italy, language, Russia, Russian, Spain, Spanish, Turkey, Turkish, world</p>	<p>SU: Kontinente, Länder der Erde</p> <p>Musik: We all live in the same world</p>	<p>E-Mails schreiben an Kinder einer Schule im Ausland (sich vorstellen)</p>	<p>Sally's English Test</p>

<b>Kompetenzen:</b> <b>Funktional</b> <b>Kommunikativ</b> <b>Interkulturell</b>	<b>Fachsprache</b> <b>Fachinhalte</b> <b>Fachbegriffe</b> <b>Operatoren</b>	<b>Lehrwerk:</b> <b>Sally 4</b>	<b>Fördern und</b> <b>Fordern</b>	<b>Hilfsmittel</b> <b>Material</b> <b>Themen-</b> <b>boxen</b>	<b>Wortschatz</b> <b>Redemittel</b> <b>Chunks</b> <b>Vocabulary</b>	<b>Fächerüber-</b> <b>greifendes</b> <b>Arbeiten</b>	<b>Digital /</b> <b>Medien</b> <b>Medien-</b> <b>kompetenz</b>	<b>Leistungsbe-</b> <b>wertung /</b> <b>Leistungs-</b> <b>nachweise</b>
<p>Kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentliche Aussagen entnehmen</p> <p>Einzelheiten aus einer Geschichte heraushören</p> <p>Abbildungen beschreiben</p> <p>Sich über Guy Fawkes informieren und darüber sprechen</p> <p>Die Zielkultur mit der eigenen vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben und wertschätzend mit Verschiedenheit umgehen</p>		<p>PB S. 37 Act S. 38, 39 LM S. 254–261</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiele</p>	<p>bonfire, fireworks, Guy Fawkes Day</p>	<p>Kunst: Papier- rakete, Feuerwerks- bild</p>	<p>Internet- recherche Guy Fawkes Day</p>	<p>Sally's English Test</p>

Kompetenzen: Funktional Kommunikativ Interkulturell	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe Operatoren	Lehrwerk: Sally 4	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material Themen- boxen	Wortschatz Redemittel Chunks Vocabulary	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Digital / Medien Medien- kompetenz	Leistungsbe- wertung / Leistungs- nachweise
<p>Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</p> <p>Einzelheiten aus Hörtexten heraushören Abbildungen zu den USA beschreiben</p> <p>Persönliches erzählen Lautrichtig vorlesen</p> <p>Wörter und kurze Sätze von Vorlagen abschreiben Sich über Thanksgiving informieren und darüber sprechen Die Zielkultur mit der eigenen vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben und wertschätzend mit Verschiedenheit umgehen</p>	<p>Listen to ...</p>	<p>PB S. 38–40 Act S. 40–42 LM S. 262–286</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiele</p>	<p>It's Thanksgiving. I'm thankful for ... apple, bean, carrot, corn cob, dollar (\$), fruit, Indian, pear, pie, plum, potato – potatoes, pumpkin, ship, Thanksgiving, Thanksgiving dinner, tomato – tomatoes, turkey, vegetables</p>	<p>Kunst: Thanks-giving-Karten schreiben und basteln</p>	<p>Internet-recherche: Thanks-giving</p>	<p>Sally's English Test</p>

<b>Kompetenzen:</b> <b>Funktional</b> <b>Kommunikativ</b> <b>Interkulturell</b>	<b>Fachsprache</b> <b>Fachinhalte</b> <b>Fachbegriffe</b> <b>Operatoren</b>	<b>Lehrwerk:</b> <b>Sally 4</b>	<b>Fördern und</b> <b>Fordern</b>	<b>Hilfsmittel</b> <b>Material</b> <b>Themen-</b> <b>boxen</b>	<b>Wortschatz</b> <b>Redemittel</b> <b>Chunks</b> <b>Vocabulary</b>	<b>Fächerüber-</b> <b>greifendes</b> <b>Arbeiten</b>	<b>Digital /</b> <b>Medien</b> <b>Medien-</b> <b>kompetenz</b>	<b>Leistungsbe-</b> <b>wertung /</b> <b>Leistungs-</b> <b>nachweise</b>
<p>Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</p> <p>Die schriftliche Arbeitsanweisung zum Erstellen einer Weihnachtskarte lesen und verstehen</p> <p>Einen Text lesen, verstehen und wesentliche Aussagen entnehmen Abbildungen zu Australien beschreiben</p> <p>Über Australien (Christmas) sprechen Ein Rollenspiel auswendig und klanggestaltend vortragen Die Zielkultur mit der eigenen vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben und wertschätzend mit Verschiedenheit umgehen</p>	<p>Listen to ...</p>	<p>PB S. 41–43 LM S. 288–306</p>		<p>Domino Memory Handkarten Würfelspiele</p>	<p>Merry Christmas! first, second, third, fourth, fifth, Aborigine, capital, city, cockatoo, coral, crocodile, didgeridoo, kangaroo, koala, kookaburra, (to) pull, reindeer, road train, rock, sleigh</p>	<p>Kunst: Weihnachtsk arten schreiben und gestalten</p>		<p>Sally’s English Test</p>