

Internes Fachcurriculum für Fach Deutsch
Allgemeine Absprachen für das Schuljahr 2023 /24



Umstellung des Deutschunterrichts : Individuelles Lernen
Leseprofi, Rechtschreibexperte, Grammatikstar und Schreibmeister

Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4	
Leseprofi-Arbeitsheft Lies mal Heft Antolin Bücherei Anton App	Leseprofi-Arbeitsheft Lies mal Heft Antolin Bücherei Anton App Buch-Tour-Kartei (Lesekonferenz) ZiSch (Zeitung in Schule) Logiko	Leseprofi-Arbeitsheft Lies mal Heft Antolin Bücherei Anton App Buch-Tour-Kartei (Lesekonferenz) ZiSch (Zeitung in Schule) Logiko	Leseprofi-Arbeitsheft Lies mal Heft Antolin Bücherei Anton App Buch-Tour-Kartei (Lesekonferenz) ZiSch (Zeitung in Schule) Logiko	1 Stunde Leseprofi mit der Bücherbox Sinnent. Lesen Ordner: orange
Lehrwerke Einsterns Schwester	Lupenheft Fresch-Methode Harter Brocken Rechtschreibbox Fehlerfreies Abschreiben Anton App	Lupenheft Fresch-Methode Harter Brocken Rechtschreibbox Fehlerfreies Abschreiben Anton App	Lupenheft Fresch-Methode Harter Brocken Rechtschreibbox Fehlerfreies Abschreiben Anton App	Rechtschreib- experte Ordner: pink
Artikel Nomen Verben Adjektive	ABC-Wörterbuch Wortarten Anton App Stationslernen	Wortarten Zeiten Satzglieder Anton App Stationslernen	Wortarten Zeiten Satzglieder Anton App Stationslernen	Grammatikstar Ordner: rot
Lehrwerke Einsterns Schwester	Schneckenheft (lat. Schreibschrift) Texte: Erste Schreibenanlässe schaffen Tiersteckbrief	Lyrik Haiku+Akrostichon Rondell+Elfchen Textproduktionen Tiersteckbrief Beschreibungen Berichte	Lyrik Haiku+Akrostichon Rondell+Elfchen Textproduktionen Beschreibungen Fabel Stellungnahme	Schreibmeister Ordner: gelb
HA-Pläne	HA-Pläne	HA-Pläne	HA-Pläne	Hausaufgaben Ordner: rot
Name links Datum rechts	Plakat GLN	Buch-Lesekiste GLN	Buch-Lesekiste GLN	Methodentraining
Holzbuchstaben zum Fühlen, magnetische Buchstaben, Silbenbögen	 Perlenrunde	Gedächtnispalast 		 Diamantenrunde Ergänzungsmaterial
Handpuppe Lola Lautkarten zum Aufhängen				Wünsche

Internes Fachcurriculum für Fach Deutsch

Allgemeine Absprachen für das Schuljahr 2023 /24



Leistungsnachweise:

Sie setzen sich aus Klassenarbeiten, zu gleiche Teilen bestehend aus Rechtschreibearbeiten und Textproduktionen, und gleichwertigen Leistungsnachweisen zusammen. Die Mindestanzahl der Leistungsnachweise, die als Klassenarbeiten in den jahrgangsstufen 3 und 4 zu erbringen sind, richtet sich nach dem entsprechenden Erlass in der jeweiligen Fassung. *Leistungsnachweise in der Primarund Sekundarstufe I Erlass des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein vom 3. Mai 2018 - III 3 - Ablauf des 31.Juli 2023*

Jahrgangsstufe 3 und4: 20 Leistungsnachweise (LN) davon 12 Klassenarbeiten

Für jede Jahrgangsstufe bedeutet dies: 10 Leistungsnachweise davon 6 Klassenarbeiten

Was bedeutet Leistungsnachweise? Gleichwertige Leistungsnachweise entsprechen dem Anspruch an eine Klassenarbeit. Welche der Unterrichtsbeiträge als gleichwertige Leistungsnachweise herangezogen werden, beschließt die Fachkonferenz, einschließlich entsprechender Bewertungskriterien. Alle Kompetenzbereiche, die nicht in Form von Klassenarbeiten überprüft werden, können im Rahmen gleichwertiger Leistungsnachweise Berücksichtigung finden. So sind beispielsweise Aufgaben im Bereich des Hörverstehens zur Informationsentnahme und -verarbeitung von Texten oder der Texterschließung im Bereich des Leseverstehens denkbar.

Diagnostische Bilderlisten: Vorschlag – wöchentlich einmal schreiben. Die Kinder verbleiben so lange auf der Stufe bis sie 10 Punkte erreicht haben. Das individuelle Lernen und die individuellen Lernfortschritte stehen im Vordergrund.

Storyline: Ein gemeinsames Thema finden für das Schuljahr mit der Methode Storyline. (Konferenzbeschluss der Fachschaft Deutsch vom
Thema:

Leistungsbewertung für die Eingangsphase:

++	+	+-	+-	-	--	Zeichen
100-95%	94-82%	81-66%	65-50%	49-30%	29-0%	Prozente
						Punkte

Bewertungsgrundlage für die Jahrgangsstufe: Lehrerkonferenzbeschluss vom 17.09.2019

Leistungsbewertung für Jahrgangsstufe 3 und 4:

1	2	3	4	5	6	Note
100-95%	94-82%	81-66%	65-50%	49-30%	29-0%	Prozente
						Punkte

Bewertungsgrundlage für die Jahrgangsstufe: Lehrerkonferenzbeschluss vom 17.09.2019

Leistungsbewertung für Diktate:

Diktatbewertungen: Lehrerkonferenzbeschluss vom 17.09.2019

Fehler: 0 und 1 – Note 1

Fehler: 2 und 3 – Note 2

Fehler: 4, 5 und 6 – Note 3

Fehler: 7 bis 10 – Note 4

Fehler: 5-11 – Note 5

Fehler: mehr als 12 – Note

Hinweise zu Rechtschreibarbeiten (vgl. Fachanforderungen S. 33)

Rechtschreibkompetenz wird in Form von Rechtschreibarbeiten überprüft. Diese enthalten unterschiedliche Aufgaben, beispielsweise zu Rechtschreibstrategien und –regeln, zum Abschreiben und Schreiben nach Diktat, zur Wörterbuchbenutzung, zur Fehlersuche und -korrektur in vorgegebenen und eigenen Texten. Werden im Rahmen von Rechtschreibarbeiten **Texte nach Diktat** geschrieben, **handelt es sich um unbekannte Texte mit einem im Wesentlichen durch Übungen gesicherten, thematisch ausgerichteten Wortschatz**. Bei Lernenden mit ausgeprägten Rechtschreibschwierigkeiten oder einer förmlich festgestellten Rechtschreibschwäche gilt der diesbezügliche Erlass in seiner jeweils gültigen Fassung, ebenso für DaZ-Lernende.

Textproduktionen

Textproduktionen Zur Textproduktion gehören im Sinne prozessorientierten Schreibens **drei Phasen: Planen, Schreiben, Überarbeiten**. Für die Produktion eigener Texte als Klassenarbeit gibt es hinsichtlich der Durchführung verschiedene Möglichkeiten. Grundsätzlich wird aus dem thematischen Rahmen des Unterrichts heraus eine funktionale Schreibaufgabe als Klassenarbeit gestellt. Der erste Entwurf wird auf der Grundlage von Selbsteinschätzung/Überprüfung, Rückmeldungen durch andere Schülerinnen und Schüler oder die Lehrkraft in Bezug auf Inhalt und Sprachrichtigkeit (Rechtschreibung/Grammatik) sowie hinsichtlich der Aufgabenstellung und Funktion überarbeitet.

Die finale Fassung des Textes wird als Klassenarbeit bewertet. Alternativ können auch gesondert die Planung eines eigenen oder die Überarbeitung eines fremden Textes bewertet werden. Die Textproduktionen in der Primarstufe sind zunehmend strukturiert, adressatengerecht und auf zentrale Schreibfunktionen ausgerichtet. Dazu gehört, dass erarbeitete sprachliche Mittel der unterschiedlichen Textsorten/-funktionen angewendet werden.

Bewertung von Textproduktionen: Grundsätzlich können auch einzelne Phasen des Schreibprozesses - Planen, Schreiben, Überarbeiten - bewertet werden. Textproduktionen werden beurteilt nach · inhaltlicher Qualität (Inhalt/Aufbau und Gedankenführung) · sprachlicher Qualität (Ausdruck/Sprachrichtigkeit). Der Inhalt wird entwicklungsgemäß, differenziert und kriterienorientiert nach den unter Kapitel II 2.2 (siehe Fachanforderungen) zum Verfassen von Texten aufgeführten Kompetenzaspekten bewertet/benotet. Die Bewertung der Sprache orientiert sich an den unter Kapitel II 2.4 aufgeführten Kompetenzaspekten zum Sprachgebrauch. Zur Sprachrichtigkeit im Bereich orthografisch korrekter Schreibung erfolgt eine gesonderte Rückmeldung - orientiert an den ebenfalls unter Kapitel II 2.2 aufgeführten Kompetenzaspekten zur Rechtschreibung. In Textproduktionen, die als Klassenarbeiten oder alternative Leistungsnachweise gewertet werden, wird die Sprachrichtigkeit (Rechtschreibung und Grammatik) korrigiert. Die Lernenden verschriften Wörter und Texte auf der Grundlage ihrer derzeitigen schriftsprachlichen Kompetenz. Abweichungen von orthografischen Normen geben demnach einen Hinweis auf ihre bereits vorhandenen beziehungsweise noch nicht vorhandenen Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich der Rechtschreibung. Deshalb werden Rechtschreibfehler grundsätzlich qualitativ – gegebenenfalls mit Unterstützung durch Analysebogen – ausgewertet, rückgemeldet und individuell weiterbearbeitet. Sie fließen als Teil der Bewertung von Sprachrichtigkeit zunehmend und angemessen in die Bewertung mit ein und werden im Rahmen der Fehlerbearbeitung in sachgemäße, auf die Festigung grundlegender Rechtschreibstrategien ausgerichtete Übungen überführt. Auf der Grundlage der Gesamtwürdigung der erbrachten Leistung wird eine Gesamtbewertung/-note ausgewiesen. Sie wird nach fachlicher Einschätzung vor allem aus der Bewertung/Note für die in Kapitel II 2.2. angegebenen Aspekte der Schreibkompetenz abgeleitet. In die Bewertung eines Textes wird zusätzlich die Qualität der Überarbeitung einbezogen.

Zur Kompetenzermittlung bis zum Ende der Jahrgangsstufe 3 im Bereich Schreiben.

Der Lernende:

- schreibt lesbar und flüssig mit der Hand.
- entwickelt Textideen. nutzt Textmodelle für das Schreiben von Texten.
- schreibt adressaten- und funktionsbezogene informierende, appellierende und erzählende Texte.
- beachtet Textkohärenz und die richtige Reihenfolge beim Schreiben von Texten (Kohärenz).
- gestaltet Texte übersichtlich und zweckmäßig.
- stellt Textproduktionen vor.
- spricht über Qualitäten und Funktionalität von Texten unter Bezug auf bekannte Merkmale.
- begründet den Einsatz sprachlicher Mittel.
- gibt Hinweise zu vorgestellten Texten und nimmt selbst Hinweise zur Überarbeitung an.
- schreibt häufig vorkommende Wörter (Grundwortschatz) richtig.
- erkennt schwierige Stellen in Schreibungen und kann diese erklären/nachschlagen.
- erklärt Schreibweisen von Wörtern und Zeichensetzung in Sätzen.
- wendet Rechtschreibstrategien an (Mitsprechen, Ableiten, Merken).
- korrigiert Texte und verwendet das Wörterbuch. schreibt fremde Texte richtig ab.

Internes Fachcurriculum für Fach Deutsch

Allgemeine Absprachen für das Schuljahr 2023 /24



Nach Textproduktionsarten aufgelistet: Gelb markiert, bereits fertige LN

Texte schreiben	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	Anmerkungen	Absprachen
Kreatives Schreiben: Freies Schreiben ist in jeder Klassenstufe möglich										
Zu Bildern										
Zu Gegenständen										
Briefe										
Personeller Brief						X		X		
Offizieller Brief						X		X		
Beschreibungen: Einleitung, Hauptteil, Schluss, Präsens										
Sprachliche Mittel: Adjektive (Attribute, Relativsätze, Vergleiche, zusammengesetzte Nomen)										
Steckbrief					X		X			
Personenbeschreibungen										
Tierbeschreibung					X		X			
Gegenstandsbeschreibung					X		X			
Vorgangsbeschreibung										
Wegbeschreibung					X		X			
Bildbeschreibung										
Spielanleitungen										
Bedienungsanleitungen										
Berichten: Berichte geben Antworten auf die W-Fragen, Reihenfolge ist wichtig, Präteritum										
Berichtende Texte sollen über ein vergangenes Ereignis informieren. Die Sprache ist sachlich, knapp und präzise.										
Erlebnisbericht						X		X		
Tagesbericht						X		X		
Wochenbericht						X		X		
Zeitungsbericht						X		X		
Ereignisbericht (Unfall)										
Hintergrundbericht										
Reportagen										
Erzählungen: Einleitung, Hauptteil, Schluss, anschauliches Erzählen, abwechslungsreich, wörtliche Rede										
Tempus: Wechsel von Präteritum und Präsens erlaubt, vorzeitige Handlungen im Plusquamperfekt										
Erlebniserzählung (Urlaub)										
Lebensgeschichte										
Geschichte weitererzählen										
Bildergeschichte										
Fantasiegeschichte										
Nacherzählen										
Schildern (Gefühle)										
Fabel					X		X			
Inhaltsangabe: Texte zusammenfassen, Einleitung, Hauptteil, Schluss, Präsens, indirekte Rede										
Sachtexte zusammenfassen						X		X		
Literarische Texte zus.										
Argumentieren und diskutieren (mündlich)										
These-Argumente-Beispiele										
Buchkritik						X		X		
Erörterung: Abschlussarbeiten ESA und MSA										
Lesebrief						X		X		
Begründete Stellungnahme					X		X			
Lineare Erörterung										
Dialektische Erörterung										
Sanduhr, Ping Pong										
Textgebundene Erörterung										
Lyrische Texte: Gedichte										
Songs						X		X		
Eigene Gedichte						X		X		
Haiku					X		X			
Elfchen					X		X			
Rondell					X		X			
Akrostichon					X		X			

Internes Fachcurriculum für Fach Deutsch

Allgemeine Absprachen für das Schuljahr 2023 /24



Nach Schreibfunktionen aufgelistet (Fachanforderungen S. 32) ausgearbeitet von Beate Leßmann Grundsätzlich wird aus dem thematischen Rahmen des Unterrichts heraus eine funktionale Schreibaufgabe als Klassenarbeit gestellt.

Texte schreiben	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	Anmerkungen	Absprachen
Texte mit denen wir erzählen, unterhalten										
Erzählen: Erlebtes/Erfundenes erzählen										
Abenteuergeschichten										
Liebesgeschichten										
Märchen										
Krimi										
Nacherzählungen										
Witz										
Zeitreise										
Fabel					X		X			
Texte, in den wir nachdenken, philosophieren										
Gedanken über Leben u. Tod										
Fragen, auf d. es keine Ant. g										
Nachdenktexte										
Wünsche, Hoffnungen										
Texte zu Metaphern										
Erklärtexte (Zitate)										
Sagen						X		X		
Texte, mit denen wir informieren										
Listen										
Steckbrief					X		X			
Texte, mit denen wir etwas beschreiben										
Personenbeschreibungen					X		X			
Tierbeschreibung					X		X			
Gegenstandsbeschreibung					X		X			
Vorgangsbeschreibung					X		X			
Rezept										
Wegbeschreibung					X		X			
Bildbeschreibung										
Spielanleitungen										
Bedienungsanleitungen										
Erlebnisbericht						X		X		
Tagesbericht						X		X		
Wochenbericht						X		X		
Zeitungsbericht						X		X		
Ereignisbericht (Unfall)										
Hintergrundbericht										
Reportagen										
Wissenskarten						X		X		
Texte, in denen wir argumentieren, begründen										
Gespräch										
Streitgespräch										
Meinung: mündlich					X	X	X	X		
Kommentar										
Buchkritik/Stellungnahme						X		X		
Lyrische Texte: ästhetische Funktion										
Songs						X		X		
Eigene Gedichte						X		X		
Haiku					X		X			
Elfchen					X		X			
Rondell					X		X			
Akrostichon					X		X			
Zungenbrecher										
Texte, mit den wir appellieren										
Beschwerde						X		X		
Einladung						X		X		
Wahlversprechen										
Aufrufe										
Werbetext						X		X		

Internes Fachcurriculum für Fach Deutsch

Allgemeine Absprachen für das Schuljahr 2023 /24



Wunschliste										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Absprachen zu den 10 Leistungsnachweise davon 6 Klassenarbeiten für Jahrgangsstufe 3 und 4

Grammatik: Bildung des Verbs in unterschiedlichen Zeiten (Tempus)

Grammatik: Satzglieder

Rechtschreibung mit der Lernbox! Individuelles Training der Rechtschreibstrategien